



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO -**  
**PROPI**  
**PLANO DE ENSINO**



Nome do Componente Curricular em português: <b>Aquisição e Aprendizagem de Língua Estrangeira</b>		Código: <b>PGL 302</b>
Nome do Componente Curricular em inglês: <b>Foreign Language Acquisition and Learning</b>		
Nome e sigla do departamento: <b>Departamento de Letras</b>	<b>Nome e sigla do Programa:</b> Pós-graduação em Letras: Estudos da Linguagem - Posletras	Unidade acadêmica: <b>ICHS</b>
Nome do docente: <b>Sérgio Raimundo Elias da Silva</b>		
Carga horária semestral <b>60 horas = 72h/a</b>	Carga horária semanal teórica <b>9h/a</b>	Carga horária semanal prática ---
Horário: <b>quinta-feira, das 14h00 às 18h00</b>		
Data de aprovação no colegiado:		
<b>Ementa: Questões teóricas e metodológicas no estudo, aquisição e aprendizagem de LE, apropriação de linguagem oral e escrita em diferentes contextos.</b>		
Conteúdo programático: 1. Teorias de aprendizagem de LE. 2. Metodologias de ensino de LE. 3. Estilos e estratégias de aprendizagem de LE. 4. A caracterização do falante nativo. 5. O pós-método. 6. Visões contemporâneas de ensino e aprendizagem de LE.		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Abordar teorias que explicam a aprendizagem de uma LE;</li><li>• Resgatar metodologias de ensino de LE mais comumente usadas;</li><li>• Avaliar estilos e estratégias de aprendizagem de LE;</li><li>• Problematizar o perfil do chamado falante nativo;</li><li>• Discutir premissas que sustentam o pós-método na aprendizagem de LE;</li><li>• Analisar visões contemporâneas do processo de ensino-aprendizagem de uma LE.</li></ul>		
Metodologia: Curso remoto, ministrado por meio de atividades síncronas e assíncronas; leituras e discussões de textos teóricos sobre os temas centrais do curso; elaboração de questionamentos, resenhas e respostas a questões levantadas; leituras, podcasts e vídeos complementares; elaboração de artigo acadêmico.		
Atividades avaliativas: A avaliação desta disciplina será processual, ao final de cada bloco de conteúdos e, ao final do		

curso, será solicitada a elaboração de um artigo acadêmico. Distribuição da pontuação:

Atividade 1: 1,0 (dois) pontos;

Atividade 2: 1,0 (dois) pontos;

Atividade 3: 1,5 (um e meio) pontos;

Atividade 4: 1,5 (um e meio) pontos; Atividade 4: 5,0 (cinco) pontos.

Cronograma:

03 a 06 de novembro de 2020:

Teorias de aprendizagem de

LE 09 a 13 de novembro de 2020:

Teorias de aprendizagem de

LE. 16 a 20 de novembro de 2020:

Metodologias de ensino de

LE. 23 a 27 de novembro de 2020:

Metodologias de ensino de

LE.

30 de novembro a 04 de dezembro de 2020: Estilos e estratégias de aprendizagem de

LE. 07 a 11 de dezembro:

Caracterização do falante nativo.

14 a 18 de dezembro de 2020:

Estudos sobre o pós-método.

04 a 08 de janeiro de 2021:

Aprendizagem de LE na contemporaneidade.

Bibliografia

CANAGARAJAH, A. S. Interrogating the “native speaker fallacy”: non-linguistic roots, non-pedagogical results. *In*: BRAINE, G. (Ed.). **Non-native educators in English language teaching**. Mahwah, NJ: Erlbaum, 1999. p. 77-92.

ELLIS, R. **Understanding second language acquisition**. 3rd. ed. Oxford: Oxford University Press, 1995.

JORDÃO, C. M. **A Linguística Aplicada no Brasil: rumos e passagens**. Campinas: Pontes, 2016.

KUMARAVADIVELU, B. (2012). Individual identity, cultural globalization and teaching English as an international language: the case for an epistemic break. *In*: ALSAGOFF, L.; RENANDYA, W.; McKAY, G. H. & S. L. (Ed.). **Teaching English as an international language: principles and practices**. New York: Routledge, 2012. p. 9-27.

KUMARAVADIVELU, B. The decolonial option in English teaching: Can the subaltern act? **TESOL QUARTERLY**, v. 50, n.1, p. 66-85, Mar. 2016.

LARSEN-FREEMAN, D. **Techniques and principles in language teaching**. 2<sup>nd</sup>. ed. Oxford: Oxford University Press, 2010.

LIGHTBOWN, P.; SPADA, N. **How languages are learned**. 3<sup>rd</sup>. ed. Oxford: Oxford

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and methods in language teaching**. 2<sup>nd</sup>. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. University Press, 2011.

OXFORD, R. L. **Teaching and researching language learning strategies**. New York and London: Routledge, 2013.

PAIVA, V. L. M. O. **Aquisição de segunda língua**. São Paulo: Parábola, 2014.