



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE OURO PRETO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS:  
ESTUDOS DA LINGUAGEM  
PLANO DE ENSINO



<b>Aquisição e aprendizagem de língua materna</b> <i>Mother tongue acquisition and learning</i> <i>Adquisición y aprendizaje de lengua de lengua materna</i>		<b>PGL305</b>	
<b>Departamento de Letras / Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos da Linguagem</b>		<b>ICHS</b>	
<b>Linhas de Pesquisa</b>	<b>Carga Horária/Se m.</b>	<b>Créditos</b>	<b>Modalidade</b>
Linguagem e Memória Cultural (linha 1), Tradução e Práticas Discursivas (linha 2), Linguística Aplicada: Interfaces entre Práticas e Teorias (linha 3)	60	04	Eletiva
Semestre Letivo	Professora Responsável		
<b>ERE 2020/02</b>	<b>Soélis Teixeira do Prado Mendes</b>		
<b>Ementa:</b> Questões teóricas e metodológicas no estudo aquisição e aprendizagem de LM, apropriação da linguagem oral e escrita, interface com outros campos cognitivos. <i>Theoretical and methodological issues on the acquisition and learning of the mother tongue; oral and written language appropriation; interfaces with other cognitive fields.</i> <i>Cuestiones teóricas y metodológicas en el estudio de adquisición y aprendizaje de LM, apropiación del lenguaje oral y escrito, interfaz con otros campos cognitivos.</i>			
<b>Conteúdo programático:</b> 1. As principais teorias sobre aquisição da linguagem oral 2. Os estágios da aquisição 3. Aquisição fonológica, morfologia e sintática 4. Consciências fonológica, fonêmica e lexical 5. Relações fonológicas na alfabetização 6. Ortografia e aquisição da escrita 7. Aprendizado da leitura e da escrita pela criança			
<b>Objetivos:</b> Conhecer as teorias de aquisição de língua materna e concepções de ensino de língua, nas diferentes perspectivas, para que os alunos possam evidenciar as formas de lidar com a linguagem – oral e escrita - nas suas práticas de sala de aula.			
<b>Metodologia:</b> Curso remoto, ministrado por meio de atividades síncronas e assíncronas; leituras e discussões de textos teóricos sobre as unidades do conteúdo do curso; realização de webconferências cujo assunto do dia será de responsabilidade de um grupo de discentes; elaboração de artigo acadêmico. Alternativamente, será usado o aplicativo <i>WhatsApp</i> para o contato entre discentes x docente x discentes.			

**Atividades avaliativas:** Algumas das *webconferências* serão discutidas/apresentadas por um grupo de alunos e serão valorizadas em 3,0 pontos; a participação efetiva – com proposição de questões - dos outros discentes será avaliada em 2,0. Ao final cada discente deverá produzir um ensaio breve, com potencial para se transformar em artigo a ser publicado em periódico especializado, que será avaliado em 5,0 pontos.

**Cronograma: Novembro**

Dia 09 – *Aula síncrona (conteúdos 1 e 2)*

Dia 16 – *Webconferência 1* - (síncrona) – Professora Convidada (conteúdo 3)

Dia 23 – *Webconferência 2* – (síncrona) – grupo de discentes (conteúdo 4)

Dia 30 – *Aula assíncrona*- Professora convidada (Aquisição de língua de sinais pelo surdo)

**Dezembro**

Dia 07 – *Webconferência 3* – (síncrona) – grupo de discentes (conteúdo 5)

Dia 14 – *Webconferência 4* – (síncrona) – grupo de discentes (conteúdo 6)

**Janeiro**

Dia 04 – *Webconferência 5* - (síncrona)

**Bibliografia**

ADGER, C. T., SNOW, C. E., & CHRISTIAN, D. (Editors). *What Teachers Need to Know About Language*. Washington, DC, and McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems Co., Inc.,(2002)

FAYOL, M. *Aquisição da escrita*. Trad. de Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.

FERREIRO, E. *Alfabetização em processo*. São Paulo: Cortez, 2017.

GOMES, Nataniel dos Santos; DA HORA, Livia C. Lima; COSTA, Natalina V. Assêncio. Aquisição da linguagem sob a perspectiva das inteligências múltiplas e da modularidade da mente. In: *Revista Caletrosópio*. Vol. 7, pág. 150-166, 2019.

GROLLA, Elaine; SILVA, Maria Cristina F. *Para conhecer: aquisição da linguagem*. SP: Contexto, 2014.

KAIL, Michèle. *Aquisição de linguagem*. Trad. De Marcos Marcionilo. SP: Parábola, 2013.

MARTINS, M. A., ALBUQUERQUE A., SALVADOR., & SILVA, C. (2013). The impact of invented spelling on early spelling and reading. *Journal of Writing Research*, 5(2), 215-237.

QUADROS, Ronice M. de; FINGER, Ingrid (Orgs.). *Teoria de aquisição da linguagem*. Florianópolis: UFSC, 2013.

ROJO, Roxane. *Alfabetização e letramento*. SP: Mercado das Letras, 2010.

SOARES, Magda. *Alfabetização: a questão dos métodos*. SP: Contexto, 2018.

SOARES, Magda. *Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever*. SP: Conteto, 2020.

SMOLKA, Ana Luíza Bustamante. *A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. SP: Cortez, 2012.

TEBEROSKY, Ana; COLOMBER, Teresa. *Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista*. Trad. De Ana Maria Neto Machado. Porto Alegre: Artmed, 2003.