



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE OURO PRETO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS:  
ESTUDOS DA LINGUAGEM  
PLANO DE ENSINO



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CONSTITUIÇÃO IDENTITÁRIA		PGL 303	
TEACHER EDUCATION AND IDENTITY CONSTITUTION			
FORMACIÓN DE PROFESORES Y CONSTITUCIÓN IDENTITÁRIA			
Departamento de Letras / Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos da Linguagem		ICHS	
<b>Linhas de Pesquisa</b>	<b>Carga horária/Sem.</b>	<b>Créditos</b>	<b>Modalidade</b>
Linguagem e Memória Cultural (linha 1), Tradução e Práticas Discursivas (linha 2), Linguística Aplicada: Interfaces entre Práticas e Teorias (linha 3)	60	04	Eletiva
Semestre Letivo	Professor Responsável		
ERE 2021/1	Vanderlice dos Santos Andrade Sól		
<b>Ementa:</b> Discussão sobre concepções de formação de professores. Reflexão sobre saberes docentes, letramento docente e constituição identitária.  Discussion about concepts on teacher education field. Reflection on teachers' knowledge, teacher literacy and identity constitution.  Discusión sobre concepciones de formación de profesores. Reflexión sobre saberes docentes, <b>letramento</b> docente y constitución identitário.			
<b>Conteúdo programático:</b>  A formação de professores como objeto de investigação e campo de pesquisa educacional; Reflexões sobre os saberes e os desafios docentes; Letramento e desenvolvimento da identidade profissional docente, Discursos e representações sobre a docência: como os professores se veem e se sentem; Desafios da profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade.			
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar a formação de professores como objeto de investigação e campo de pesquisa educacional;</li><li>• Analisar as pesquisas que visam refletir sobre os saberes docentes;</li><li>• Problematizar o letramento e o desenvolvimento da identidade profissional docente,</li><li>• Analisar estudos sobre profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade;</li><li>• Refletir e problematizar a formação docente e a constituição identitária diante do campo educacional.</li></ul>			
<b>Metodologia:</b> O curso será ofertado na modalidade remota, ministrado por meio de atividades síncronas e assíncronas; leituras, discussões e comentários críticos sobre os textos lidos sobre os temas centrais do curso; elaboração de questionamentos, resenhas e respostas a questões levantadas; leituras, <i>podcasts</i> e vídeos			

complementares; elaboração de *podcast*.

**Atividades avaliativas:**

A avaliação desta disciplina será processual, ao final de cada bloco temático e será solicitada a elaboração de um *podcast* sobre um dos temas abordados na disciplina, que ao apresentado ao final do curso.

**Distribuição da pontuação:**

Leitura dos textos: 10,0 (dez) pontos;

Contribuições nas interações: 10,0 (dez) pontos;

Atividades desenvolvidas em grupo (síncronas e assíncronas): 15 (quinze) pontos;

Atividades desenvolvidas em grupo (síncronas e assíncronas): 15 (quinze) pontos;

Planejamento e elaboração do *podcast*: 50,0 (cinquenta) pontos.

**Cronograma:**

<b>Datas</b>	<b>Temas</b>
23/03 a 30/03	Introdução do curso e debate formação de professores como objeto de investigação  Tema 01: Panorama da pesquisa sobre formação de professores
06/04 a 13/04	Tema 02: Saberes docentes como objeto de investigação
20/04 a 27/04	Tema 03: Letramento, profissão, trabalho docente e constituição identitária
25/05 a 01/06	Tema 03: Constituição identitária de professores e os mo(vi)mentos no tempo
08/06	Tema 04: Discursos e representações sobre a docência
15/06	Tema 04: Discursos e representações sobre a docência
22/06	Tema 05: Desafios da profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade: ser professor na pandemia
29/06	Apresentação de trabalhos finais e fechamento do curso.

**Bibliografia**

AMORIM, A. D.; FERNANDES, M. J. S. A FORMAÇÃO INICIAL, A PRÁTICA PEDAGÓGICA E O PROCESSO DE TORNAR-SE PROFESSOR. **Revista Práxis Educacional**, v. 14, n. 30, p. 85-110, out./dez. 2018. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxis.v14i30.4362>.

BARCELOS, A. M. F. (2020). Revolutionary Love and peace in the construction of an English teacher's professional identity. In: OXFORD, R.; OLIVERO, M.; HARRISON, M. GREGERSEN T. (Eds). **Peacebuilding in language education: Innovations in theory and practice**. Multilingual Matters.

BAUMAN, Z. **O mal estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

BAUMAN, Z. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BAUMAN, Z. Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi/Zygmunt Bauman; tradução, Carlos Alberto Medeiros. – Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005

BIESTA, G. Tornar-se presença depois da morte do sujeito. In. BIESTA, G. Para além da aprendizagem: Educação democrática para um futuro humano. Autêntica, BH. 2017. p. 55-80.

CASTRO, N. M. S. G. **A constituição identitária de uma professora de li e sua relação com a pesquisadora.** Gláuks: Revista de Letras e Artes – jan./ jun. 2018 – Vol 18, No 1, ISSN 2318-7131, P. 15-31. Disponível em <https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/82> Acesso em 2 jan. 2021.

CORACINI, M. J. **A celebração do outro:** arquivo, memória e identidade. Campinas: Mercado de Letras, 2007. P. 15-45.

CORACINI, M. J.; GHIRALDELO, C. M. (organização) **Nas malhas do discurso.** Memória, imaginário e subjetividade: formação de professores (línguas materna e estrangeira) leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2011.

DAY, C. Professional Identity Matters: Agency, Emotions, and Resilience In: SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6. ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018. P. 61-70.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEBA – **Educação e Contemporaneidade** v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013 . Disponível em <https://revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/7445> Acesso em 20 jan. 2021.

ECKERT-HOFF, B. M. Escritas de si e identidade: o discurso do sujeito -professor de línguas em questão. **Intersecções** - Ano 4 - número 1 - maio/2011, p. 59-70.

GARCEZ, P. M.; SCHLATTER, M. Professores-autores-formadores: Princípios e experiências para a formação de profissionais de educação linguística. In: MATEUS, E; TONELLI, J. R. A. (Orgs.) **Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas** [livro eletrônico] /– São Paulo : Blucher, 2017. p.13-36. : PDF . ISBN 978-85-8039-270-8 (e-book).

HALL, S. Cultural identity and diaspora. In: RUTHERFORD, J. (Ed.). **Identity.** London: Lawrence and Wishart, 1990.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade.** 11. ed. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2006. PDF.

JONES, A. L.; KESSLER, M. A. Teachers' Emotion and Identity Work During a Pandemic. **Frontiers in Education.** 09 November 2020 doi: 10.3389/educ.2020.583775 Volume 5 | Article 583775 Disponível em [www.frontiersin.org](http://www.frontiersin.org).

LARROSA, J. Do amor e da fé. LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê:** sobre o ofício do professor. Trad. Cristina Antunes. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Ed., 2018. p. 99-124.

LARROSA, J. Da dificuldade da escola. LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê:** sobre o ofício do professor. Trad. Cristina Antunes. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Ed., 2018. p. 229-249.

MARTINS, M. S. C.; MARTINS, C. J. Imagem e identidade de professor: uma construção heterogênea. **Monumenta** v. 1, n. 1, p. 62-72, maio 2020. P. 62-72.

MIFSUD, D. Who Am I? Student Teachers and Their Narratives of Identity Perception, Construction and Performance. In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency.** ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> .P. 2018. P. 35-56.

MIFSUD, D. The Attractiveness of the Teaching Profession and Possible Links to Career Choice Motivations In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency.** ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> . 2018. P. 87-126.

MIFSUD, D. Professional Standardization and Teacher Agency?

What Space for Leadership Development? In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency.** ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> . 2018. P. P. 187-218.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. Nothing is new, but everything had changed: a viewpoint on the future school, **Viewpoint Controversies**, Springer, Disponível em <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09487-w> Acesso em 2 de jan. 2020.

NÓVOA, A. FIRMAR A POSIÇÃO COMO PROFESSOR, AFIRMAR A PROFISSÃO DOCENTE. *Cadernos de Pesquisa*. *cadernos de Pesquisa* v.47 n.166 p.1106-1133 out./dez. 2017 1107 . <https://doi.org/10.1590/198053144843>.

PENNINGTON, M. C.; RICHARDS, J. C. Teacher Identity in Language Teaching: Integrating Personal, Contextual, and Professional Factors. *RELC Journal* 2016, Vol. 47(1) 5–23.

PIETRI, E.; RODRIGUES, L. A. D.; SANCHEZ, H. S. A construção da identidade profissional de professores de língua portuguesa em formação inicial. **Revista Brasileira de Educação** v. 24 e240062 2019, p. 1-24. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019240062> Acesso em 2 de jan, 2021.

RICHARDSON, P. W.; WATT, H. M. G. **Teacher Professional Identity and Career Motivation: A Lifespan Perspective.** In: SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6. ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018. p. 37-48.

SÓL, V. S. A. Impactos da educação continuada na constituição identitária de professores de inglês: mo(vi)mentos no tempo. **Textura – Revista de Educação e Letras**. v. 22 n. 52, out./dez. 2020, p. 1-23. Disponível em <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/index>. Acesso em 2 de fev. 2020.

SÓL, V. S. A. Responsabilidade e (re)invenção no ensino e na aprendizagem de inglês: formação de professores em tempos incertos. **Caletroscópio**. -ISSN 2318-4574 -Volume 8 –N. 2 –2020 - Linguística Aplicada, p. 216-234. Disponível em <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/caletroscopio/article/view/4535/3612>. Acesso em 2 de fev. 2020.

SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6 . ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018.