



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO – PROPI**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS: ESTUDOS**  
**DA LINGUAGEM - POSLETRAS**



**PLANO DE ENSINO**

|   |                                |                |                |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|
| <b>Letramentos</b><br><b>Literacies</b><br><i>Literacías</i>  |                                | <b>PGL 304</b> |                |
| <b>Departamento de Letras / Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos da Linguagem</b>   |                                | <b>ICHS</b>    |                |
| Linhas de Pesquisa  | Carga Horária Semestral        | Créditos       | Modalidade     |
| <b>Linguagem e Memória Cultural (linha 1), Tradução e Práticas Discursivas (linha 2), Linguística Aplicada: Interfaces entre Práticas e Teorias (linha 3)</b>   | <b>60</b>                      | <b>04</b>      | <b>Eletiva</b> |
| Semestre Letivo   | Professor Responsável          |                |                |
| <b>ERE 2021/2</b>   | <b>Leandra Batista Antunes</b> |                |                |
| <b>Horário: sexta-feira, das 14h00 às 18h00</b>   |                                |                |                |
| <b>Ementa: Diferentes tipos de letramento e o impacto nos meios escolares e não-escolares.</b>  |                                |                |                |
| Conteúdo programático:<br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceitos de Letramento</li><li>2. Letramentos escolares e não escolares</li><li>3. Letramento e formação do professor de língua materna e de língua estrangeira</li><li>4. Letramento e formação do sujeito</li><li>5. Práticas de Letramento</li></ol>   |                                |                |                |
| Objetivos:<br><br>discutir conceitos de letramento e outros ligados a ele, tais como alfabetização, (an)alfabetismo (funcional). Discutir os processos de letramento na escola e fora dela. Relacionar letramento e linguística aplicada, formação de professores e ensino-aprendizagem de língua materna e língua estrangeira. Abordar práticas variadas de letramento e a formação dos sujeitos a partir delas. |                                |                |                |

**Metodologia:**

Como a disciplina se dará inteiramente de forma remota, serão utilizadas as seguintes metodologias: leitura de textos com estudos dirigidos ou resumos prévios e debate deles em fóruns de discussão ou nas aulas síncronas; videoaulas assíncronas; seminários.

**Atividades avaliativas e distribuição de pontos:**

Presença e participação nas atividades propostas ao longo do semestre serão avaliadas em 3,0 pontos. Seminário apresentado por duplas/grupos será avaliado em 3,0 pontos. O trabalho final será avaliado em 4,0 pontos.

**Cronograma:**

| <b>Data</b> | <b>Conteúdo</b>   | <b>Aula</b> |
|-------------|---|-------------|
| 23/07/2021  | Letramento: conceitos. Alfabetização e Letramento.                      | 1           |
| 30/07/2021  | Letramento em espaços escolares: da educação básica ao ensino superior. | 2           |
| 06/08/2021  | Letramento em espaços não escolares.                                    | 3           |
| 13/08/2021  | Letramento crítico.   | 4           |
| 20/08/2021  | Multiletramentos. Letramentos digitais.                                 | 5           |
| 27/08/2021  | Letramento e formação docente.  | 6           |
| 24/09/2021  | Letramentos e ensino de língua estrangeira.                             | 7           |
| 01/10/2021  | Letramento e ensino de língua materna.                                  | 8           |
| 08/10/2021  | Letramentos literários.   | 9           |
| 22/10/2021  | Letramento, empoderamento e construção de identidades                   | 10          |
| 29/10/2021  | Práticas de letramento – seminário final 1.                             | 11          |
| 05/11/2021  | Práticas de letramento – seminário final 2.                             | 12          |

**Bibliografia**

BAGNO, Marcos. *Língua materna: letramento, variação e ensino*. São Paulo: Parábola 2002.

DIAS, S. C. Leitura e gramática na aula de Língua Portuguesa: considerações sobre dissociação cronotópica escola-aluno. In: *Caletroscópio*, v. 6, n. 2, p. 66-84, jul./dez. 2018.

GOODY, J. *Literacy in traditional societies*. Cambridge: Cambridge University Press, 1975. 347p

GUIMARÃES, F. T. B. Os novos estudos do letramento: um novo campo de investigação das práticas de leitura e escrita. In: *Caletroscópio*, v. 7, n. 1, p. 266-280, 2019. (Número especial: Linguística Aplicada).

JORGE, G. M. S. *As relações entre letramento escolar e não escolar: uma oportunidade de reflexão para a EJA*. Anais do XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. Campinas, UNICAMP, 2012. Disponível em: <[http://www.infoteca.inf.br/endipec/smarty/templates/arquivos\\_template/upload\\_arquivos/acervo/docs/2423c.pdf](http://www.infoteca.inf.br/endipec/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/2423c.pdf)>

KLEIMAN, A. B. (org). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. *Bakhtiniana*, São Paulo, n. 9, v. 2, p. 72-91, ago./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/bak/v9n2/a06v9n2.pdf>>

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (Orgs.). *Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005. 271 p. (Coleção ideias sobre linguagem)

LODI, Ana Claudia Balieiro; HARRISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de; TESKE, Ottmar (Org.). *Letramento e minorias*. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014. 163 p.

MENDONÇA, M; BUNZEN, C. *Letramentos em espaços educativos não escolares: os jovens, a leitura e a escrita*. São Paulo: Ação Educativa, 2015. 112p. Disponível em: <[http://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2016/10/letramentos\\_juventude.pdf](http://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2016/10/letramentos_juventude.pdf)>

PEREIRA, Anderson de Carvalho. *Letramento e reificação da escrita*. São Paulo: Mercado de Letras [2011]. 160p.

ROCHA, Scheila Nogueira da; CORREA, Hercules Toledo. *Letramento digital e habilidades de leitura*. Ouro Preto: UFOP/CEAD 2009. 31p

ROJO, R. (org.). *Alfabetização e letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

ROJO, R. O letramento escolar e os textos da divulgação científica – a apropriação dos gêneros de discurso na escola. *Linguagem em (Dis)curso – LemD*, v. 8, n. 3, p. 581-612, set./dez. 2008.

ROJO, R. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola 2009. 127 p. (Estratégias de ensino; 13).

SOARES, M. *Alfabetização e letramento*. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2008.

SOARES, M. *Letramento e alfabetização: as muitas facetas*. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, n. 25, Apr. 2004.

SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Ceale/ Autêntica, 1998.

STREET, Brian V. *Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação*. São Paulo: Parábola, [2015]. 238 p.

VERGNA, M. Concepções de letramento para o ensino da língua portuguesa em tempos de uso de artefatos digitais. In: *Texto Livre*, v. 14, n. 1, p. 1-16, 2021.

WAJSKOP, G. Os impactos de um programa de letramento contextualizado nas práticas iniciais da docência na formação de professores em um curso de pedagogia. *Anais do XII EDUCERE – Congresso Nacional de Educação*. São Paulo: PUCSP, 2015. Disponível em: <[http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/16449\\_10086.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/16449_10086.pdf)>