



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO – PROPI
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS:
ESTUDOS DA LINGUAGEM - POSLETRAS



PLANO DE ENSINO

Letramentos		PGL 304	
Departamento de Letras / Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos da Linguagem		ICHS	
Linhas de Pesquisa	Carga Horária Semestral	Créditos	Modalidade
Literatura, Memória, Cultura (linha 1), Tradução e Práticas Discursivas (linha 2), Linguagem, Prática social, Processo educativo (linha 3)	60	04	Eletiva
Semestre Letivo	Professora Responsável		
2022/2	Rómima de Mello Laranjeira		
Horário: Sexta-feira, das 08h00 às 12h00			
Ementa: Diferentes letramentos e o impacto nos meios escolares e não-escolares.			
Conteúdo programático: <ol style="list-style-type: none">1. A historicidade do termo letramento.2. Alfabetização e Letramento.3. Oralidade e escrita.4. Letramentos e multiletramentos.5. A perspectiva sociocultural e etnográfica dos letramentos.6. Metodologia de pesquisa sobre letramentos.7. Letramentos e identidades.8. Letramentos e educação escolar.9. Letramentos acadêmicos.10. Letramentos e avaliação.			
Objetivos: Discutir e aprofundar perspectivas teórico-metodológicas sobre os Estudos de Letramento, privilegiando a abordagem sociocultural e o foco em contextos educativos.			

Metodologia:

A disciplina funcionará como seminário, contando com momentos de exposição teórica e de debate. Os seminários serão conduzidos pelos alunos e/ou por convidados.

Atividades avaliativas e distribuição de pontos:

Seminário – 3 pontos.

Ensaio ou artigo, relacionado à pesquisa – 5 pontos.

Comentário ao seminário – 2 pontos.

Cronograma:

Data	Conteúdo	Aula
26/08	1. A historicidade do termo letramento	1
02/09	2. Alfabetização e letramento	2
09/09	3. Oralidade e escrita	3
16/09	4. Letramentos e multiletramentos	4
23/09	5. Convidado(a)	5
30/09	6. A perspectiva sociocultural e etnográfica dos letramentos	6
07/10	7. Participação no SIMELP	7
14/10	8. Convidado(a)	8
21/10	9. Metodologia de pesquisa sobre letramentos	9
28/10	10. <i>Dia do servidor público</i>	10
04/11	11. Letramentos e identidades	11
	<i>Período para redação do artigo. Recesso na graduação presencial.</i>	
02/12	12. Letramentos e educação escolar	12
09/12	13. Letramentos acadêmicos	13
16/12	14. Letramentos e avaliação	14
23/12	15. Síntese e avaliação da disciplina	15

Bibliografia

BARTON, D.; HAMILTON, M. **Local literacies**: reading and writing in one community. Londres: Routledge, 1998.

BLOMMAERT, J.; JIE, D. **Ethnographic fieldwork**: a beginner's guide. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters, 2010.

DUCHÊNE, A.; HELLER, M. (Eds.). **Language in late capitalism**: pride and profit. New York: Routledge, 2012.

FERREIRA, M. R.; EITERER, C. L.; MIRANDA, S. A. A escrita no quilombo: a relação de mulheres da comunidade quilombola do Mato do Tição/MG com as culturas do escrito. In: JINZENJI, M. Y.; GALVÃO, A. M. O.; MELO, J. F. (orgs.) **Culturas orais, culturas do escrito**: intersecções. Campinas: Mercado das Letras, 2017, p. 245-270.

FISCHER, A. Sentidos situados em eventos de letramento na esfera acadêmica. **Educação**, Santa Maria, v. 35, n. 2, p. 215-228, 2010.

- GARCEZ, P. M.; SHULZ, L. Olhares circunstanciados: etnografia da linguagem e pesquisa em Linguística Aplicada no Brasil. **Revista DELTA**, v. 31-especial, p. 1-34, 2015.
Disponível em: <https://www.scielo.br/j/delta/a/JFbNhQBtw53N4C8j3Q36Lvg/?lang=pt>
- GEE, J. **Social linguistics and literacies: ideology in discourses**. Routledge, 2014.
- GEE, J. P. The New Literacy Studies: from ‘socially situated’ to the work of the social. In: BARTON, D.; HAMILTON, M.; IVANIC, R. (Eds.). **Situated literacies: reading and writing in context**. London/ New York: Routledge, 2000, p. 180-196.
- GREEN, J. L.; CASTANHEIRA, M. L. Revisiting the relationship between Ethnography, Discourse and Education. **Caletroscópio**, v. 7, p. 10-55, 2019.
Disponível em
<https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/caletroscopio/article/view/3918/3017>
- GOODY, J. **Literacy in traditional societies**. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1975.
- GRUPO NOVA LONDRES. Uma Pedagogia dos Multiletramentos: Projetando Futuro Sociais. **Revista Linguagem em Foco**, Fortaleza, v. 13, n. 2, p. 101–145, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/5578>
- GUIMARÃES, F. T. B. Os novos estudos do letramento: um novo campo de investigação das práticas de leitura e escrita. **Caletroscópio**, v. 7, n. 1, p. 266-280, 2019.
- JUNG, N. M.; SILVA, R. C. M.; SANTOS, M. E. P. Etnografia da linguagem como políticas em ação. **Calidoscópio**, v. 17, n. 1, 2019.
Disponível em:
<http://www.revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2019.171.08>
- KALANTZIS, M.; COPE, B.; PINHEIRO, P. **Letramentos**. Campinas: Unicamp, 2020.
- KLEIMAN, A. B. (org). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. **Bakhtiniana**, São Paulo, n. 9, v. 2, p. 72-91, ago./dez. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/bak/v9n2/a06v9n2.pdf>
- KLEIMAN, A B.; MATENCIO, M. D. L. M. (Orgs.). **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005.
- LARANJEIRA, R. M. **Literacias na educação de adultos: discursos e identidades**. Braga: Crescente Branco, 2020.
- LARANJEIRA, R. M. Trajetórias, memórias e legitimação de vidas letradas na educação de adultos. **Educação e Filosofia**, v. 31, n. 62, 2017.
- LEA, M.; STREET, B. O modelo de “letramentos acadêmicos”: teoria e aplicações. Traduzido por Fabiana Komesu e Adriana Fischer. **Filologia e Linguística Portuguesa**, v. 16, n. 2, p. 477-493, 2014.
- LILLIS, T. Ethnography as Method, Methodology, and “Deep Theorizing”: Closing the Gap Between Text and Context in Academic Writing Research. **Written Communication**, v. 25, n.

3, p. 352-388, 2008.

Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0741088308319229>

LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L. d.; TESKE, O. (Org.). **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2014.

MENDONÇA, M; BUNZEN, C. **Letramentos em espaços educativos não escolares: os jovens, a leitura e a escrita**. São Paulo: Ação Educativa, 2015. Disponível em: http://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2016/10/letramentos_juventude.pdf

MIRANDA, F. D. S. S.; MACIEL, L. V. Reflexões sobre escrita e ensino a partir do vestibular como elo dialógico entre práticas letradas. **Revista Educação e Linguagens**, p. 152-169, 2020.

PARIS, L. G. O orientador como mediador de letramento privilegiado no processo de escrita da tese de doutorandos. **Revista do GEL**, v. 19, n. 1, p. 246-264, 2022. Disponível em: <https://revistas.gel.org.br/rg>

PASQUOTTE-VIEIRA, E. A. Letramentos Acadêmicos: a aliança entre linguística e etnografia. **Estudos Linguísticos**, São Paulo, v. 44, n. 2, p. 695-710, 2015.

ROJO, R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola 2009.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2008.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 1998.

STREET, B. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. São Paulo: Parábola, 2015.

STREET, B. “Hidden” features of academic paper writing. **Working Papers in Educational Linguistics**, v. 24, n. 1, p. 1-17, 2009.

STREET, B. What’s “new” in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. **Current Issues in Comparative Education**, v. 5, n. 2, p. 77-91, 2003.

STREET, B. **Literacy in theory and practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

VERGNA, M. Concepções de letramento para o ensino da língua portuguesa em tempos de uso de artefatos digitais. **Texto Livre**, v. 14, n. 1, p. 1-16, 2021.