



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE OURO PRETO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS:
ESTUDOS DA LINGUAGEM
PLANO DE ENSINO



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CONSTITUIÇÃO IDENTITÁRIA		PGL 303	
TEACHER EDUCATION AND IDENTITY CONSTITUTION			
FORMACIÓN DE PROFESORES Y CONSTITUCIÓN IDENTITÁRIA			
Departamento de Letras / Programa de Pós-Graduação em Letras: Estudos da Linguagem		ICHS	
Linhas de Pesquisa	Carga horária/Sem.	Créditos	Modalidade
Linguagem e Memória Cultural (linha 1), Tradução e Práticas Discursivas (linha 2), Linguística Aplicada: Interfaces entre Práticas e Teorias (linha 3)	60	04	Eletiva
Semestre Letivo	Professor Responsável		
2022/2	Vanderlice dos Santos Andrade Sól		
Ementa: Discussão sobre concepções de formação de professores. Reflexão sobre saberes docentes, letramento docente e constituição identitária. Discussion about concepts on teacher education field. Reflection on teachers' knowledge, teacher literacy and identity constitution. Discusión sobre concepciones de formación de profesores. Reflexión sobre saberes docentes, letramento docente y constitución identitário.			
Conteúdo programático: A formação de professores como objeto de investigação e campo de pesquisa educacional; Reflexões sobre os saberes, os desafios e as saídas criativas docentes; Letramento e desenvolvimento da identidade profissional docente, Discursos e representações sobre a docência: como os professores se veem e se sentem; Desafios da profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade.			
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar a formação de professores como objeto de investigação e campo de pesquisa educacional;• Analisar as pesquisas que visam refletir sobre os saberes docentes;• Problematizar o letramento e o desenvolvimento da identidade profissional docente,• Analisar estudos sobre profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade;• Refletir e problematizar a formação docente e a constituição identitária diante do campo educacional e das demandas do campo social.			
Metodologia: O curso será ofertado na modalidade presencial, ministrado por meio de leituras, discussões e comentários críticos sobre os textos lidos sobre os temas centrais do curso; elaboração de questionamentos, resenhas e respostas a questões levantadas; leituras, <i>podcasts</i> e vídeos			

complementares; elaboração de *podcast*.

Atividades avaliativas:

A avaliação desta disciplina será processual, ao final de cada bloco temático e será solicitada a elaboração de comentários críticos para cada encontro e um *podcast* sobre um dos temas abordados na disciplina, que ao apresentado ao final do curso.

Distribuição da pontuação:

Leitura dos textos seguidas de comentários críticos: 20,0 (vinte) pontos;
Contribuições nas interações e debates: 15,0 (quinze) pontos;
Atividades desenvolvidas em grupo (mediação em dupla): 15 (quinze) pontos;
Planejamento e elaboração do *podcast*: 50,0 (cinquenta) pontos.

Cronograma:

Datas	Temas
23/08 a 30/09	Introdução do curso e debate sobre formação de professores como objeto de investigação. Tema 01: Panorama da pesquisa sobre formação de professores
06/09 a 13/09	Tema 02: Saberes docentes como objeto de investigação
20/09 a 27/09	Tema 03: Letramento, profissão, trabalho docente e constituição identitária
04/10 a 11/10	Tema 03: Constituição identitária de professores e os mo(vi)mentos no tempo
18/10 a 25/10	Tema 04: Discursos e representações sobre a docência
01/11 a 08/11	Tema 05: Desafios da profissão docente e constituição identitária na contemporaneidade Oficina de Podcasts
06/12 a 13/12	Tema 06: Decolonizando a formação docente e a escola: para além da produtividade e da produção
20/12 a 27/12	Apresentação de trabalhos finais, divulgação dos Podcasts e fechamento do curso.

Bibliografia

AMORIM, A. D.; FERNANDES, M. J. S. A formação inicial, a prática pedagógica e o processo de tornar-se professor. **Revista Práxis Educacional**, v. 14, n. 30, p. 85-110, out./dez. 2018. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxis.v14i30.4362>.

BARCELOS, A. M. F. (2020). Revolutionary Love and peace in the construction of an English teacher's professional identity. In: OXFORD, R.; OLIVERO, M.; HARRISON, M. GREGERSEN T. (Eds). **Peacebuilding in language education: Innovations in theory and practice**. Multilingual Matters.

BAUMAN, Z. **O mal estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

BAUMAN, Z. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BAUMAN, Z. Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi/Zygmunt Bauman; tradução, Carlos Alberto Medeiros. – Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.

BIESTA, G. Tornar-se presença depois da morte do sujeito. In. BIESTA, G. Para além da aprendizagem: Educação democrática para um futuro humano. Autêntica, BH. 2017. p. 55-80.

CASTRO, N. M. S. G. **A constituição identitária de uma professora de LI e sua relação com a pesquisadora.** Glauks: Revista de Letras e Artes – jan./ jun. 2018 – Vol 18, No 1, ISSN 2318-7131, P. 15-31. Disponível em <https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/82> Acesso em 2 jan. 2021.

CORACINI, M. J. **A celebração do outro: arquivo, memória e identidade.** Campinas: Mercado de Letras, 2007. P. 15-45.

CORACINI, M. J.; GHIRALDELO, C. M. (organização) **Nas malhas do discurso.** Memória, imaginário e subjetividade: formação de professores (línguas materna e estrangeira) leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2011.

DAY, C. Professional Identity Matters: Agency, Emotions, and Resilience In: SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6. ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018. P. 61-70.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEBA – **Educação e Contemporaneidade** v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013. Disponível em <https://revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/7445> Acesso em 20 jan. 2021.

ECKERT-HOFF, B. M. Escritas de si e identidade: o discurso do sujeito -professor de línguas em questão. **Intersecções** - Ano 4 - número 1 - maio/2011, p. 59-70.

GARCEZ, P. M.; SCHLATTER, M. Professores-autores-formadores: Princípios e experiências para a formação de profissionais de educação linguística. In: MATEUS, E; TONELLI, J. R. A. (Orgs.) **Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas** [livro eletrônico] /– São Paulo: Blucher, 2017. p.13-36.: PDF . ISBN 978-85-8039-270-8 (e-book).

HALL, S. Cultural identity and diaspora. In: RUTHERFORD, J. (Ed.). **Identity.** London: Lawrence and Wishart, 1990.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade.** 11. ed. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2006. PDF.

JONES, A. L.; KESSLER, M. A. Teachers' Emotion and Identity Work During a Pandemic. **Frontiers in Education.** 09 November 2020 doi: 10.3389/educ.2020.583775 Volume 5 | Article 583775 Disponível em www.frontiersin.org.

LARROSA, J. Do amor e da fé. LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor.** Trad. Cristina Antunes. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Ed., 2018. p. 99-124.

LARROSA, J. Da dificuldade da escola. LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor.** Trad. Cristina Antunes. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Ed., 2018. p. 229-249.

MARTINS, M. S. C.; MARTINS, C. J. Imagem e identidade de professor: uma construção heterogênea. **Monumenta** v. 1, n. 1, p. 62-72, maio 2020, p. 62-72.

MIFSUD, D. Who Am I? Student Teachers and Their Narratives of Identity Perception, Construction and Performance. In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency.** ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> .P. 2018. P. 35-56.

MIFSUD, D. The Attractiveness of the Teaching Profession and Possible Links to Career Choice Motivations In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency.** ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> . 2018. P. 87-126.

MIFSUD, D. Professional Standardization and Teacher Agency? What Space for Leadership Development? In: MIFSUD, D. **Professional Identities in Initial Teacher**

Education: The Narratives and Questions of Teacher Agency. ISBN 978-3-319-76173-2 ISBN 978-3-319-76174-9 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76174-9> . 2018. P. 187-218.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. Nothing is new, but everything had changed: a viewpoint on the future school, **Viewpoint Controversies**, Springer, Disponível em <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09487-w> Acesso em 2 de jan. 2020.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisas de Pesquisa* v.47 n.166 p.1106-1133 out./dez. 2017 1107 . <https://doi.org/10.1590/198053144843>.

PENNINGTON, M. C.; RICHARDS, J. C. Teacher Identity in Language Teaching: Integrating Personal, Contextual, and Professional Factors. *RELC Journal* 2016, Vol. 47(1) 5–23.

PIETRI, E.; RODRIGUES, L. A. D.; SANCHEZ, H. S. A construção da identidade profissional de professores de língua portuguesa em formação inicial. **Revista Brasileira de Educação** v. 24 e240062 2019, p. 1-24. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019240062> Acesso em 2 de jan, 2021.

RICHARDSON, P. W.; WATT, H. M. G. **Teacher Professional Identity and Career Motivation: A Lifespan Perspective.** In: SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6. ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018. p. 37-48.

SÓL, V. S. A. Impactos da educação continuada na constituição identitária de professores de inglês: mo(vi)mentos no tempo. **Textura – Revista de Educação e Letras**. v. 22 n. 52, out./dez. 2020, p. 1-23. Disponível em <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/index>. Acesso em 2 de fev. 2020a.

SÓL, V. S. A. Responsabilidade e (re)invenção no ensino e na aprendizagem de inglês: formação de professores em tempos incertos. **Caletrosópio**. -ISSN 2318-4574 -Volume 8 –N. 2 –2020 - Linguística Aplicada, p. 216-234. Disponível em <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/caletrosopio/article/view/4535/3612>. Acesso em 2 de fev. 2020b.

SCHUTZ, P. A.; HONG, J.; FRANCIS, D. C. (Orgs.) **Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovations.** ISBN 978-3-319-93835-6. ISBN 978-3-319-93836-3 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93836-3>. 2018.